

АННОТАЦИЯ рабочей программы Педагогической практики

1.1. Цель практики (Педагогическая практика)

Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формирование положительного отношения к профессии учителя, приобретение опыта практической педагогической деятельности, подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

1.2. Задачи практики

1. Систематизировать знания студентов о специфике современных технологиях организации педагогического процесса в средней школе.
2. Развивать умения проектировать развивающую среду в образовательном процессе
3. Содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации и ИКТкомпетентности для решения задач в профессиональной деятельности.
4. Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

В соответствии с учебным планом педагогическая практика входит блок Б.2 «Практика. Обязательная часть» (Б2.О.04(П)).

Педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе. Организация педагогической практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. В педагогической практике находят воплощение все компоненты педагогической деятельности - цели, мотивы, содержание, организация, функции, результаты, контроль, самоконтроль. Именно в ходе комплексной педагогической практики студент учится системному подходу в педагогической деятельности, обеспечению целостности педагогического процесса. В процессе осуществления педагогической деятельности развиваются педагогические способности и профессионально значимые качества личности.

Педагогическая практика является важнейшим составляющим звеном в системе профессиональной подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Основное содержание практики направлено на развитие умений проектировать образовательный процесс (формы организации учебного процесса, методы и приемы и т.д.), методическое обеспечение, различные компоненты образовательной программы и т.д. на основе современных требований проектной технологии в образовании.

Место практики определяется в соответствии с учебным планом. Данная практика тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Теория и методика преподавания истории и обществознания», «Национально-региональный компонент исторического образования», «Информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознания», а также с предшествовавшей технологической(проектно-технологической) практикой.

Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

Педагогическая практика проводится в 3 семестре, продолжительность – 6 недель.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая практика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач	Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. Владеть: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-2	Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации	Знать: - методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. Уметь: – планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов развития личности и методик анализа результатов процесса исторического образования. Владеть: - предметными знаниями при проектировании

		основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	содержания учебных дисциплин; - технологиями проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных маршрутов.
ПК-3	Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала	<p>ИПК 3.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; - методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; - структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований; <p>ИПК 3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ. <p>ИПК 3.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; - навыком обработки и анализа данных 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП(модулей) программ ВО и(или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; - педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; - современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой разработки проекта; - навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); - основами организации, координации и контроля работы участников проекта

ПК-4	Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	ИПК-4.1. Знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. ИПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. ИПК-4.3. Владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Знать: - основы проектной деятельности; - основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. Уметь: - разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; - организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; - контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) Владеть: - методикой проектирования методов, - технологией обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ бакалавриата и ДПП; - методикой разработки средств обучения
------	---	---	---

4. Общая трудоемкость практики - 324 часов (9 зачетных единиц)

5. Разработчик: Кубанова М.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории